

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 28 » 20 19 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БИОЭТИКА

Специальность

31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника

врач-педиатр

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

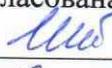
патологической физиологии

| Семестр      | Трудоем-<br>кость |           | Лек-<br>ций,<br>ч | Лаб.<br>прак-<br>тикум,<br>ч | Практ.<br>занятий<br>ч | Клини-<br>ческих<br>практ.<br>занятий<br>ч | Семи-<br>наров,<br>ч | СРС,<br>ч | КР,<br>ч | Экза-<br>мен, ч | Форма<br>промежу-<br>точного<br>контроля<br>(экзамен/<br>зачет) |
|--------------|-------------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------|--|----------------------|-----------|----------|-----------------|---|
|              | зач.<br>ед.       | ч.        |                   |                              |                        |  |                      |           |          |                 |   |
| III          | 2                 | 72        | 16                |                              |                        |  | 32                   | 24        |          |                 | зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>2</b>          | <b>72</b> | <b>16</b>         |                              |                        |  | <b>32</b>            | <b>24</b> |          |                 | <b>зачет</b>  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии протокол № 9 от «6» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н., доцент С.В. Банных

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 100  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины "Биоэтика" \_ являются формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;
- формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;
- выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история, история медицины, культурология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, фармакология, гигиена, эпидемиология, медицинская реабилитация, неврология, медицинская генетика, психиатрия медицинская психология, пропедевтика детских болезней, судебная медицина, акушерство и гинекология, поликлиническая и неотложная педиатрия, фтизиатрия, общая хирургия, лучевая диагностика, стоматология, госпитальная терапия, факультетская педиатрия, эндокринология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| №п/п | Компетенции |   | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны                                      |   |  |   |
|------|-------------|---|---|---|--|---|
|      | Код         | Содержание компетенции  | Знать   | Уметь   | Владеть  | Оценочные средства  |
| 1    | ОК-4        | <b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации | анализировать и критически оценивать ситуацию<br><br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | <b>Текущий контроль:</b><br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-10<br>Контрольные вопросы № 1-8<br>Контрольные вопросы № 1-8<br>Контрольные вопросы № 1-6<br>Тестовые задания<br>№1,2,3,4,5,6,7,8 |

|   |       |   |  |   |  |  |
|---|-------|---|--|---|--|--|
|   |       |   |  |   |  | Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7,8   |
|   |       |   |  |   |  | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Список вопросов к зачету № 1-40  |
| 2 | ОПК-1 | <b>готовность стандартные профессиональной деятельности использовать информационных, библиографических ресурсов, биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учет основных требований информационной безопасности</b> | <b>решать задачи с</b><br><br><b>медико-</b> | принципы поиска и оценки информации этического характера<br><br>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах | находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br><br>анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию | навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач   |
|   |       |   |  |   |  | <b>Текущий контроль:</b><br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-10<br>Контрольные вопросы № 1-8<br>Контрольные вопросы № 1-8<br>Контрольные вопросы № 1-6 |

|   |       |   |  |  |  |   |
|---|-------|---|--|--|--|---|
|   |       |   |  |  |  | Тестовые задания №1,2,3,4,5,6,7,8<br>Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7,8   |
|   |       |   |  |  |  | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Список вопросов к зачету № 1-40   |
| 3 | ОПК-4 | <b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b> | правила и принципы профессионального поведения<br>права и обязанности пациента и врача | использовать знание этических и деонтологических норм на практике<br>сохранять врачебную тайну | навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | <b>Текущий контроль:</b><br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-8<br>Контрольные вопросы - № 1-10<br>Контрольные вопросы № 1-8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Контрольные вопросы № 1-8<br/> Контрольные вопросы № 1-6<br/> Тестовые задания №1,2,3,4,5,6,7,8<br/> Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7,8</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> Список вопросов к зачету № 1-40</p>   |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|   | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) |
|   |                          |                           | III                           |
| <b>Аудиторная работа</b> , в том числе:                         | <b>1,33</b>              | <b>48</b>                 | <b>48</b>                     |
| Лекции (Л)  | 0,44                     | 16                        | 16                            |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                                    |                          |                           |                               |
| Практические занятия (ПЗ)                                       |                          |                           |                               |
| Клинические практические занятия (КПЗ)                          |                          |                           |                               |
| Семинары (С)  | 0,89                     | 32                        | 32                            |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС | <b>0,67</b>              | <b>24</b>                 | <b>24</b>                     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                | зачет (З)                |                           | 3                             |
|   | экзамен (Э)              |                           |                               |
| Экзамен / зачёт   | зачет                    |                           | <b>зачёт</b>                  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b>                 | <b>72</b>                 | <b>48</b>                     |

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |    | СРС |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|
|       |   |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |    |     |
|       |   |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С  |     |
| 1     | <b>Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.</b> | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4  | 3   |
| 1.1   | Введение в биоэтику.  | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4  | 3   |
| 2     | <b>Раздел 2 Клиническая биоэтика</b>  | III     | 63          | 14                  | -  | -  | -   | 28 | 21  |
| 2.1   | Человек и болезнь.  | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4  | 3   |
| 2.2   | Врач и пациент.   | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4  | 3   |
| 2.3   | Жизнь - биоэтические аспекты.   | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4  | 3   |
| 2.4   | Биоэтические аспекты умирания и смерти.   | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4  | 3   |
| 2.5   | Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.                              | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4  | 3   |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                    | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           | СРС       |
|----------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
|          |  |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |           |
|          |  |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С         |           |
| 2.6      | Биоэтические проблемы современной генетики                     | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4         | 3         |
| 2.7      | Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | III     | 9           | 2                   | -  | -  | -   | 4         | 3         |
|          | Зачёт  | III     |             |                     | -  | -  | -   |           |           |
|          | <b>Всего</b>   | III     | <b>72</b>   | <b>16</b>           | -  | -  | -   | <b>32</b> | <b>24</b> |

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                  |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| 1     | <b>Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.</b> |   | 2            | III     | X  | X   | X   |
| 1     | Введение в биоэтику.  | <p>Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История развития. Понятие “биоэтики в концепции В.Р. Поттера. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики:</p> <p>“не навреди!”- ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта.</p> | 2            | III     | <p>ОК-4<br/> <b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> | <p><b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br/> методы критического анализа информации<br/> <b>уметь:</b><br/> анализировать и критически оценивать ситуацию<br/> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br/> <b>владеть:</b><br/> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №1<br/> Ситуационные задачи №1</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                      |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |                                      | <p>Классификация разновидностей “вреда”, вызываемого действиями врача.</p> <p>“<i>делай благо!</i>”- категория блага в кон- тексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага с точки зрения врача и пациента.</p> <p><i>принцип автономии</i> – (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия), уважение автономии пациента (получение согласия на медицинское вмешательство, отказ от помощи врача, обеспечение выбора альтернативных методов лечения).</p> <p><i>принцип справедливости</i> – Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения. Современные биомедицинские проблемы и основные направления биоэтики.</p> |              |         | <p>ОПК-1</p> <p><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p>знать:</p> <p>принципы поиска и оценки информации этического характера стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8</p> <p>Тесты №1</p> <p>Ситуационные задачи №1</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                       |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                       |  |              |         | ОПК-4<br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №1<br>Ситуационные задачи №1 |
| 2     | <b>Раздел 2 Клиническая биоэтика.</b> |  | 14           | III     | X  | X  | X  |
| 2.1   | Человек и болезнь                     | Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико–этические особенности профессионального взаимодействия врача с | 2            | III     | ОПК-4<br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №2                           |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      | пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза, назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.   |              |         |   | <b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности   |  |
| 2.2   | Врач и пациент.                      | Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная). Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). | 2            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b><br>анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b><br>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №3<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| №<br>п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|---|---|
|          |                                      |                               |              |         | <p>ОПК-1<br/> <b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p><b>знать:</b><br/>         принципы поиска и оценки информации этического характера<br/>         стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br/> <b>уметь:</b><br/>         находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br/>         анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br/> <b>владеть:</b><br/>         навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/>         Тесты №3<br/>         Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      |   |              |         | <b>ОПК-4<br/>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>         | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №3<br>Ситуационные задачи №1-5 |
| 2.3   | Жизнь - биоэтические аспекты.        | Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Ценность жизни. Право на жизнь.<br><br>Репродуктивные технологии ("зачатие в пробирке", суррогатное материнство, искусственное оплодотворение) и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски | 2            | III     | <b>ОК-4<br/>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию нести социальную и этическую ответственность за принятые решения   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №4<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции     |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                      | <p>для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости.</p> <p>Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции</p> |              |         |   | <p><b>владеть:</b><br/>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p>   |  |
|       |                                      |   |              |         | <p>ОПК-1<br/><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p><b>знать:</b><br/>принципы поиска и оценки информации этического характера стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br/><b>уметь:</b><br/>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br/><b>владеть:</b></p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/>Тесты №4</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                  |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|---|---|---|
|          |                                      |                               |              |         |   | <p>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p>   |   |
|          |                                      |                               |              |         | <p><b>ОПК-4</b><br/><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p> | <p><b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача</p> <p><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/>Тесты №4<br/>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины    | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                   |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|--|
| 2.4   | Биоэтические аспекты умирания и смерти. | <p>Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Страх смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. История, философия и организационные принципы хосписа. Эвтаназия, понятие. Эвтаназия: активная пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.</p> | 2            | III     | <p>ОК-4<br/><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> | <p><b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br/>методы критического анализа информации<br/><b>уметь:</b><br/>анализировать и критически оценивать ситуацию<br/>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br/><b>владеть:</b><br/>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p> | <p>Контрольные вопросы №1-10<br/>Тесты №5<br/>Ситуационные задачи №1-5</p> |
|       |   |   |              |         | <p>ОПК-1<br/><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических</b></p>     | <p><b>знать:</b><br/>принципы поиска и оценки информации этического характера<br/>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p>   | <p>Контрольные вопросы №1-10<br/>Тесты №5<br/>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                          |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|---|--|---|
|          |                                      |                               |              |         | ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | <p><b>уметь:</b><br/>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> |   |
|          |                                      |                               |              |         | <b>ОПК-4</b><br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>               | <p><b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача</p> <p><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике,</p>  | Контрольные вопросы №1-10<br>Тесты №5<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                     | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |  |   |              |         |   | сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности  |  |
| 2.5   | Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. | 2            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий              | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      | Допустимые ограничения конфиденциальности. |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b> | <b>знать:</b><br>принципы поиска и оценки информации этического характера<br>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br><b>уметь:</b><br>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br>анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br><b>владеть:</b><br>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины        | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |   |   |              |         |  |  |  |
|       |   |   |              |         | ОПК-4<br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6<br>Ситуационные задачи №1-5 |
| 2.6   | Биоэтические проблемы современной генетики. | Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследст | 2            | III     | ОК-4<br><b>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и</b>                                       | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br><b>методы</b> критического анализа информации   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №7                             |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      | венной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы геномной инженерии. |              |         | <b>этическую ответственность за принятые решения</b>   | <b>уметь:</b><br>анализировать и критически оценивать ситуацию нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b><br>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Ситуационные задачи №1-5                                   |
|       |                                      |   |              |         | <b>ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных</b> | <b>знать:</b><br>принципы поиска и оценки информации этического характера стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br><b>уметь:</b><br>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с   | Контрольные вопросы №1-8 Тесты №7 Ситуационные задачи №1-5 |

| №<br>п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|---|--|--|
|          |                                      |                               |              |         | технологий и учетом основных требований информационной безопасности   | учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br><b>владеть:</b> навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач   |  |
|          |                                      |                               |              |         | <b>ОПК-4</b><br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                           | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |  |  |              |         |   | деонтологические нормы<br>врачебной деятельности   |  |
| 2.7   | Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения | 2            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b><br>анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b><br>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №7<br>Ситуационные задачи №1-5 |
|       |  |  |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b>                                       | <b>знать:</b><br>принципы поиска и оценки информации этического характера<br>стратегии формирования поискового запроса в   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №8<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      | <p>исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.</p> |              |         | <p><b>информационных,</b> библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>различных информационных системах<br/><b>уметь:</b> находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br/><b>владеть:</b> навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> |   |
|       |                                      |  |              |         | <p><b>ОПК-4</b><br/><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в</b></p>   | <p><b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br/><b>уметь:</b> использовать знание этических и</p>   | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/>Тесты №8<br/>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п  | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
|        |                                      |                               |              |         | <b>профессиональной деятельности</b>   | деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну <b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности |  |
| Итого: |                                      |                               | 16           | X       | X  | X   | X  |

### 2.3.Семинары

| № п/п    | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр    | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                  |
|----------|---|---|--------------|------------|---|---|---|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1<br/>Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.</b> |   | <b>4</b>     | <b>III</b> |   |   |   |
| 1.1      | Введение в биоэтику.  | <p>Основные этапы формирования биомедицинской этики. Основные понятия (этика, деонтология, врачебная этика, медицинская этика, биомедицинская этика). Цели и задачи биомедицинской этики. Основные принципы биоэтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Не навреди!”</li> <li>• “Делай благо!”</li> <li>• Принцип автономии</li> <li>• Принцип справедливости Работа с</li> </ul> | 4            | III        | <p>ОК-4<br/><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> | <p><b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br/>методы критического анализа информации<br/><b>уметь:</b><br/>анализировать и критически оценивать ситуацию<br/>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br/><b>владеть:</b><br/>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/>Тесты №1<br/>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      | документами: "Конвенция о правах человека и биомедицины", "Клятва Гиппократ", "Клятвы врача", "Клятва российского врача". Решение ситуационных задач. |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b> | <b>знать:</b><br>принципы поиска и оценки информации этического характера<br>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br><b>уметь:</b><br>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br>анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br><b>владеть:</b><br>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №1<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п    | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|----------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
|          |                                      |   |              |         | ОПК-4<br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br>права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №1<br>Ситуационные задачи №1-5 |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2 Клиническая биоэтика</b> |   | 28           | III     | X  | C   | C  |
| 2.2      | Человек и болезнь.                   | Здоровье: стиль и образ жизни.<br>Определение болезни, её этической значимости.<br>Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного.<br>Особенности поведения | 4            | III     | ОПК-4<br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br>права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами,   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №2<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      | <p>врача. Врач и общество. Права пациента.</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан". Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Права пациентов в документах Всемирной медицинской ассоциации ("Лиссабонская декларация о правах пациента"). "Декларация о политике в области</p> |              |         |  | <p>регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности</p> |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                    |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|---|
|       |                                      | обеспечения прав пациента в Европе" (ВОЗ).   |              |         |  |   |   |
| 2.3   | Врач и пациент.                      | Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента. Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов контрактная). Обязанности и медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). Работа с документами: "Основы | 4            | III     | <p>ОК-4<br/> <b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> | <p><b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br/> методы критического анализа информации<br/> <b>уметь:</b><br/> анализировать и критически оценивать ситуацию<br/> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br/> <b>владеть:</b><br/> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №3<br/> Ситуационные задачи №1-5</p> |
|       |                                      |  |              |         | <p>ОПК-1<br/> <b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b></p>                                       | <p><b>знать:</b><br/> принципы поиска и оценки информации этического характера<br/> стратегии формирования поискового запроса в</p>   | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №3<br/> Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      | законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека", "Этический кодекс врача".<br>Решение ситуационных задач. |              |         | <b>информационных,</b><br>библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | различных информационных системах<br><b>уметь:</b><br>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br><b>владеть:</b><br>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач |  |
|       |                                      |  |              |         | <b>ОПК-4</b><br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в</b>   | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике,   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №3<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                      |  |              |         | <b>профессиональной деятельности</b>  | сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности   |  |
| 2.4   | Жизнь - биоэтические аспекты.        | <p>Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни.</p> <p>Репродуктивные технологии и этические проблемы. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная</p> | 4            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <p><b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br/>методы критического анализа информации</p> <p><b>уметь:</b><br/>анализировать и критически оценивать ситуацию<br/>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p> | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №4<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |                                      | <p>стерилизация. Виды контрацепции</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека" и др. Решение ситуационных задач.</p> |              |         | <p>ОПК-1</p> <p><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p>знать:</p> <p>принципы поиска и оценки информации этического характера</p> <p>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8</p> <p>Тесты №4</p> <p>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины    | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
|       |   |  |              |         | ОПК-4<br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>         | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br>права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №4<br>Ситуационные задачи №1-5 |
| 2.5   | Биоэтические аспекты умирания и смерти. | Проблема определения критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Паллиативная медицина. История, философия и организационные принципы хосписа. Эвтаназия, понятие, виды. Трансплантация. | 4            | III     | ОК-4<br><b>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b>   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №5<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                    |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|---|
|       |                                      | <p>Проблемы получения органов и тканей от живых доноров.<br/> Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.<br/> Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку.<br/> Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.<br/> Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Работа с документами "Конвенции о правах человека и биомедицины", "Лиссабонская декларация", "Сиднейская декларация", "Венецианская декларация", декларация "Об эвтаназии", "Кодекс медицинской этики", "кодекс врачебной этики", "Основы</p> |              |         | <p>ОПК-1<br/> <b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b><br/> принципы поиска и оценки информации этического характера<br/> стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p> <p><b>уметь:</b><br/> находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br/> анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p> <p><b>владеть:</b></p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №5<br/> Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                     | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |  | законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Уголовный кодекс РФ", ФЗ "О трансплантации органов и (или) тканей", "Инструкция по констатации смерти человека на основании смерти мозга", "Инструкция по определению критериев и порядка определения смерти человека, и прекращения реанимационных мероприятий". |              |         |   | навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач   |  |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-4<br/>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №5<br>Ситуационные задачи №1-5 |
| 2.6   | Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | Врачебная ошибка, определение, виды. Несчастный случай, понятие, характеристика. Профессиональные медицинские правонарушения  | 4            | III     | <b>ОК-4<br/>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую</b>                             | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b>   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                      | (преступления), их виды, характеристика.<br>Ятрогения, понятие.<br>Виды и группы ятрогенных заболеваний.<br>Соотношение юридического и этического аспектов.<br>Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок.<br>Правило конфиденциальности (врачебная тайна).<br>Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности.<br>Допустимые ограничения конфиденциальности.<br>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "ГК РФ", "Уголовный кодекс РФ".<br>Решение ситуационных задач. |              |         | <b>ответственность за принятые решения</b>  | анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b><br>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности      |  |
|       |                                      |  |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований</b> | знать:<br>принципы поиска и оценки информации этического характера<br>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br><b>уметь:</b><br>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      |                                |              |         | информационной безопасности   | анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br><b>владеть:</b> навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач  |  |
|       |                                      |                                |              |         | <b>ОПК-4<br/>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины        | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|---|
| 2.7   | Биоэтические проблемы современной генетики. | <p>Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике.</p> <p>Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитив-ная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы геной инженерии. Работа с документами.</p> | 4            | III     | <p>ОК-4</p> <p><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p>                            | <p><b>знать:</b> основные этические документы в области медицины</p> <p>методы критического анализа информации</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию</p> <p>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>владеть:</b> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8</p> <p>Тесты №7</p> <p>Ситуационные задачи №1-5</p> |
|       |   |  |              |         | <p>ОПК-1</p> <p><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической</b></p> | <p><b>знать:</b> принципы поиска и оценки информации этического характера</p> <p>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p> <p><b>уметь:</b></p>   | <p>Контрольные вопросы №1-8</p> <p>Тесты №7</p> <p>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                      |                                |              |         | терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности                  | находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br><b>владеть:</b> навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач |  |
|       |                                      |                                |              |         | <b>ОПК-4</b><br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами,  | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №7<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                           | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |  |  |              |         |   | регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности  |  |
| 2.8   | Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении | 4            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №8<br>Ситуационные задачи №1-5 |
|       |  |  |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b>                                       | <b>знать:</b> принципы поиска и оценки информации этического характера<br>стратегии формирования поискового запроса в  | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №8<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      | <p>биомедицинских исследований на человеке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> |              |         | <p><b>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p>различных информационных системах<br/><b>уметь:</b> находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br/><b>владеть:</b> навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> |   |
|       |                                      |  |              |         | <p><b>ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в</b></p>  | <p><b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br/><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике,</p>  | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/>Тесты №8<br/>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п  | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|--|
|        |                                      | <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями. Работа с документами: "Международные рекомендации (этический кодекс) по проведению медико-биологических исследований с использованием животных", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" и др.</p> |              |         | <b>профессиональной деятельности</b>   | <p>сохранять врачебную тайну<br/> <b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности</p> |  |
| Итого: |                                      |   | 32           | III     | X  | X  | X  |

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п    | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|----------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.</b> |   | 3            | III     | X   | X  | X  |
| 1.1      | Введение в биоэтику.  | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Написание реферата тема №1,2,3 | 3            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №1<br>Ситуационные задачи №1-5 |
|          |   |   |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с</b>  | <b>знать:</b> принципы поиска и оценки информации этического характера   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №1<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                    |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|--|---|
|       |                                      |         |              |         | <p><b>использованием информационных,</b> библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br/> <b>уметь:</b><br/> находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br/> анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br/> <b>владеть:</b><br/> навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> |   |
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в</b></p>   | <p><b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br/> права и обязанности пациента и врача</p>   | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №1<br/> Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п    | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|----------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
|          |                                      |  |              |         | <b>профессиональной деятельности</b>   | <b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности   |  |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2 Клиническая биоэтика</b> |  | 21           | III     | X  | X  | X  |
| 2.1      | Человек и болезнь.                   | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Написание реферата тема №4, 5 | 3            | III     | ОПК-4<br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №2<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|--|
| 2.2   | Врач и пациент.                      | Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к устному опросу.<br>Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия.<br>Написание реферата тема №6,7,8,9,10 | 3            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>                            | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №3<br>Ситуационные задачи №1-5 |
|       |                                      |   |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической</b> | <b>знать:</b> принципы поиска и оценки информации этического характера<br>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br><b>уметь:</b>   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №3<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                      |         |              |         | терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности                  | находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br>анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br><b>владеть:</b><br>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач |  |
|       |                                      |         |              |         | <b>ОПК-4</b><br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br>права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими                           | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №3<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      |  |              |         |   | этические и деонтологические нормы<br>врачебной деятельности   |  |
| 2.3   | Жизнь - биоэтические аспекты.        | Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к устному опросу.<br>Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.<br>Написание реферата тема №11,12,13,14 | 3            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №4<br>Ситуационные задачи №1-5 |
|       |                                      |  |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b>                                       | <b>знать:</b> принципы поиска и оценки информации этического характера<br>стратегии формирования поискового запроса в  | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №4<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                    |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      |         |              |         | <p><b>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p>различных информационных системах<br/> <b>уметь:</b> находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br/> анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br/> <b>владеть:</b> навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> |   |
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>  | <p><b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br/> права и обязанности пациента и врача<br/> <b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br/> <b>владеть:</b> навыками работы с документами,</p>   | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №4<br/> Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины    | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |   |  |              |         |   | регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности  |   |
| 2.4   | Биоэтические аспекты умирания и смерти. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Подготовка устного сообщения. Написание реферата тема №15,16 | 3            | III     | <p>ОК-4<br/> <b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> <p>ОПК-1<br/> <b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b></p> | <p><b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br/> методы критического анализа информации<br/> <b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br/> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br/> <b>владеть:</b> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b> принципы поиска и оценки информации этического характера<br/> стратегии формирования поискового запроса в</p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №5<br/> Ситуационные задачи №1-5</p> <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №5<br/> Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      |         |              |         | <p><b>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p>различных информационных системах</p> <p><b>уметь:</b> находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> |   |
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>  | <p><b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения права и обязанности пациента и врача</p> <p><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну</p>   | <p>Контрольные вопросы №1-8</p> <p>Тесты №5</p> <p>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                     | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |  |  |              |         |   | <b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы <b>врачебной деятельности</b>  |  |
| 2.5   | Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Написание реферата тема № 17,18,19 | 3            | III     | ОК-4<br><b>способность</b> действовать в нестандартных ситуациях, <b>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b><br>анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b><br>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6<br>Ситуационные задачи №1-5 |
|       |  |  |              |         | ОПК-1<br><b>готовность решать стандартные задачи профессиональной</b>   | <b>знать:</b><br>принципы поиска и оценки информации <b>этического характера</b>   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №6                             |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                  |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      |         |              |         | <p><b>деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p> <p><b>уметь:</b><br/>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br/>анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> | Ситуационные задачи №1-5  |
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в</b></p>  | <p><b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br/>права и обязанности пациента и врача</p>   | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/>Тесты №6<br/>Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины       | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |  |  |              |         | <b>профессиональной деятельности</b>   | <p><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности</p>  |  |
| 2.6   | Биоэтические проблемы современной генетики | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Написание реферата тема № 20, 21 | 3            | III     | ОК-4<br><b>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <p><b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br/>методы критического анализа информации</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br/>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>владеть:</b> навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных</p> | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №7<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения, формируемые компетенции  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      |         |              |         |  | ситуаций в профессиональной деятельности   |  |
|       |                                      |         |              |         | ОПК-1<br>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | <p><b>знать:</b><br/>принципы поиска и оценки информации этического характера<br/>стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p> <p><b>уметь:</b><br/>находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br/>анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач</p> | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №7<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                           | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
|       |  |  |              |         | ОПК-4<br><b>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>         | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br>права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №7<br>Ситуационные задачи №1-5 |
| 2.7   | Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Написание реферата тема № 22, 23 | 3            | III     | ОК-4<br><b>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> | <b>знать:</b> основные этические документы в области медицины<br>методы критического анализа информации<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать ситуацию<br>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br><b>владеть:</b>   | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №8<br>Ситуационные задачи №1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                    |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      |         |              |         |   | <p>навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности</p>   |   |
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОПК-1</b><br/> <b>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> | <p><b>знать:</b><br/> принципы поиска и оценки информации этического характера<br/> стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах<br/> <b>уметь:</b><br/> находить необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности<br/> анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию<br/> <b>владеть:</b></p> | <p>Контрольные вопросы №1-8<br/> Тесты №8<br/> Ситуационные задачи №1-5</p> |

| № п/п  | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения, формируемые компетенции   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|--------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|--|
|        |                                      |         |              |         |   | навыками работы с основными информационными ресурсами и применения их на практике для решения профессиональных задач  |  |
|        |                                      |         |              |         | <b>ОПК-4<br/>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> | <b>знать:</b> правила и принципы профессионального врачебного поведения<br>права и обязанности пациента и врача<br><b>уметь:</b> использовать знание этических и деонтологических норм на практике, сохранять врачебную тайну<br><b>владеть:</b> навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности | Контрольные вопросы №1-8<br>Тесты №8<br>Ситуационные задачи №1-5 |
| Итого: |                                      |         | 24           | III     |   |   |  |

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции - в традиционной форме и лекции - визуализации.
2. Семинарские занятия - с элементами визуализации.
3. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
5. Самостоятельная работа студентов.

**1. Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**2. Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. На занятии студент получает тестовые задания на бумажном носителе, проводит решение и анализ ситуационных задач, выступает с докладом и презентацией на заданную тему.

**3. На семинарских занятиях** используется **решение тестовых заданий, ситуационных задач** (в том числе, и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия).

Обычные тестовые задания выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Во время изучения учебной дисциплины студенты решают ситуационные задачи. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с большим с учетом этико-деонтологических норм и принципов. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

**4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях** рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия.

**5. Самостоятельная работа студентов** подразумевает подготовку к текущему семинарскому занятию и включает работу с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка докладов, выступлений, реферативных сообщений), работу с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е.12 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид учебных занятий                | Кол-во часов | Методы интерактивного обучения  | Кол-во часов |
|-------|--|------------------------------------|--------------|---|--------------|
|       | <b>Раздел 1</b><br><b>Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения</b> | Лекции<br><br>Семинарские занятия  |              | Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)<br>Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия). |              |
|       | <b>Раздел 2</b><br><b>Клиническая биоэтика</b>   | Лекции<br><br>Практические занятия |              | Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)<br>Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)  |              |
|       | <b>Итого:</b>  |                                    |              |   |              |

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

Зачет проводится в устной форме по билету. Билет содержит 2 вопроса в соответствии с тем, что при изучении курса весь учебный материал делится на 2 раздела.

В итоге по завершении курса, с учётом самостоятельной работы, студент знаком с содержанием всех вопросов, предлагаемых к зачету. Ответ на каждый вопрос оценивается экзаменатором по традиционной пятибалльной системе. Общая оценка выставляется по сумме набранных студентом баллов.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Предмет, цели и задачи биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.
3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий и проблем.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Принцип «уважения автономии пациента»: условия реализации в российском здравоохранении.
6. Содержание понятия принципа «делай благо».
7. Охарактеризуйте принцип справедливости.
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности.
9. Правила получения добровольного информированного согласия, особенности его реализации.
10. Особенности информирования различных категорий пациентов.
11. Правило конфиденциальности, его реализация на практике.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Реализация патерналистической модели в педиатрии.
14. Особенности контрактной и коллегиальной моделей в общении врача и пациента.
15. Биоэтические аспекты врачебных ошибок.
16. Дефект оказания медицинской помощи, сущность понятия.
17. Медицинский деликт, сущность понятия.
18. Этические и правовые проблемы эвтаназии.
19. Эвтаназия, сущность понятия, виды.
20. Этические аспекты реаниматологии.
21. Этические аспекты аутопсии.
22. Этические аспекты развития трансплантологии в России.
23. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.
24. Этические аспекты искусственного оплодотворения.
25. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения.
26. Этические аспекты суррогатного материнства.
27. Этические аспекты искусственного прерывания беременности.
28. Этические аспекты контрацепции.
29. Этические проблемы в психиатрии.
30. Биоэтические проблемы вакцинопрофилактики

31. Этические аспекты оказания помощи психически больным.
32. Биоэтические проблемы применения генодиагностики.
33. Биоэтические проблемы применения генотерапии.
34. Биоэтические проблемы применения медицинской рекламы.
35. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
36. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
37. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
38. Этические принципы исследований на животных.
39. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
40. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

##### 1. ЭТИКА ЭТО:

- а) наука об отношении живых существ между собой,
- б) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
- в) наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,
- г) наука об умении правильно себя вести в обществе.

Эталон ответа: б

##### 2. НРАВСТВЕННОСТЬ ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ:

- а) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
- б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
- в) часть философии,
- г) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

Эталон ответа: а

##### 3. МОРАЛЬ-ЭТО:

- а) система внешних коллективно выработанных побуждений,
- б) совокупность научных фактов,
- в) философское учение,
- г) строгое соблюдение законов и конституции.

Эталон ответа: а

#### 4.1.3. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

##### Ситуационная задача № 1

Условие задачи. Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, *многократно превышающую предельно допустимую*. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

Контрольные вопросы. *Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.*

Эталон ответа к задаче № 1

Врачом было допущено профессиональное преступление. Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

#### Ситуационная задача № 2

Условие задачи. Консультируя женщину, принимавшую во время беременности талидомид, врач говорит: "Шансы не в пользу рождения нормального ребёнка, и, говорю Вам как врач, - в данной ситуации риск не оправдан. "

Контрольные вопросы. Какая модель взаимоотношения сформировалась в системе "врач - пациент"? Обоснуйте ответ.

#### Эталон ответа к задаче № 2

Между врачом и пациентом сформировалась патерналистическая модель взаимоотношений, так как врач ведет с пациентом монолог, не предлагает выбора, не интересуется мнением пациента. Врач доминирует над пациентом нарушая при этом принцип «уважения автономии пациента»

#### 4.1.4. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Связь биоэтики с научно-техническим прогрессом.
2. Профессиональная этика и этикет.
3. Отличие биоэтики от этики.
4. Внутренняя картина болезни маленького пациента.
5. Права и обязанности маленького пациента.
6. Патернализм в педиатрии.
7. Коллегиальная модель взаимодействия врача и пациента в педиатрической практике.
8. Реализация правила конфиденциальности в педиатрической практике.
9. Врачебная тайна, история вопроса.
10. Правда или «святая ложь»- правильный выбор.
11. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
12. Аборт и религиозная мораль.
13. Биоэтические проблемы контрацепции.
14. Суррогатное материнство цели, задачи, этические проблемы.
15. Биоэтические проблемы аутопсии.
16. Детская трансплантология этические и правовые проблемы.
17. Медицинский деликт, определение, этические и правовые проблемы.
18. Ятрогении, значение в клинической практике.
19. Псевдоятрогении, значение в клинической практике.
20. Этические проблемы клонирования человека.
21. Биоэтические проблемы евгеники.
22. Биоэтические проблемы клинических испытаний.
23. Биоэтические проблемы эксперимента

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | A           | 100-96     | 5 (5+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B           | 95-91      | 5               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C           | 90-86      | 4 (4+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C           | 85-81      | 4               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | D           | 80-76      | 4 (4-)          |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в  | E           | 75-71      | 3 (3+)          |

|   |    |       |  |
|---|----|-------|--|
| определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  |    |       |  |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 70-66 | 3  |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 65-61 | 3 (3-)   |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2<br>Требуется<br>пересдача                          |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F  | 40-0  | 2<br>Требуется<br>повторное<br>изучение<br>материала |

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| ОК-4   | <p>ЭТИКА - ЭТО УЧЕНИЕ О</p> <p>а) поведении медперсонала<br/> б) социальных проблемах общества<br/> в) морали и нравственности<br/> г) человеческой мудрости<br/> д) причинах и условиях болезней</p>   | в)                        |
| ОПК-1  | <p>КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ЭТО</p> <p>а) неразглашение больным своего диагноза родственникам;<br/> б) неразглашение врачом больному его диагноза;<br/> в) неразглашение врачом диагноза больного третьим лицам;<br/> г) неразглашение родственниками больного диагноза третьим лицам;<br/> д) неразглашение диагноза законным представителям пациента</p>                                    | б)                        |
| ОПК-4  | <p>ВМЕШАТЕЛЬСТВО В СФЕРУ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ</p> <p>а) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного;<br/> б) на основании медицинских показаний;<br/> в) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности;<br/> г) на основании требования родственников;<br/> д) на основании извлечения финансовой выгоды.</p> | а)                        |

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа                          |
|-------|---|--|
|       | <b>ЭБС:</b>   |  |
| 1.    | Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.   | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2019–<br>31.12.2019 |
| 2.    | « <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.  | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2019–<br>31.12.2019 |
| 3.    | Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2019–<br>31.12.2019 |
| 4.    | Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.  | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2019–<br>31.12.2019 |
| 5.    | Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.                                       | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2019–<br>31.12.2019 |
| 6.    | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2019–<br>31.12.2019 |
| 7.    | Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.  | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2019–<br>31.12.2019 |
| 8.    | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b><br>(Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)  | неограниченный   |

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|--|------------------------------------|
|       | Основная литература  |                        |  |                                    |
| 1     | <b>Лопатин, П.В.</b> Биоэтика: учебник [Электронный ресурс]/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с.<br><b>URL:ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" www.studmedlib.ru</b>                |                        |  | 120                                |
| 2     | <b>Шамов, И. А.</b> Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. – <b>URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru</b>   |                        |  | 120                                |
|       | Дополнительная литература  |                        |  |                                    |
| 3     | Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." . - 240 с. – <b>URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru</b> |                        |  | 120                                |

## 5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| 1     | Баннх, С. В. Биоэтика : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико- профилактическое дело», «Стоматология» / С. В. Баннх, А. В. Будаев, Г. В. Лисаченко. – Кемерово, 2016. – 399 с<br><b>URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></b> |                        |   | 120                                |

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### **Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, монитор планшет, микшер усилитель, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

#### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций.

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу   | РП актуализирована на заседании кафедры: |                                   |                              | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
|  | Дата                                     | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |  |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> |  |                                   |                              |  |